‘Alāqah al-Khalfiyyat at-Ta’līmiyyah al-Lugah al-‘Arabiyyah ‘alā Mahārah al-Qirā’ah

Solehuddin¹, Muhammad Arif Setiabudi²

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang Jawa Timur Indonesia

¹✉ solehudizone@gmail.com

ABSTRACT

Arabic language education background has an important relationship with students' reading skills, however the situation in each place of learning is different, where public schools do not teach Arabic, while Islamic religious-based schools are the opposite. This article aimed to find 1) the educational background of students; 2) students' reading skills; and 3) the relationship between educational background and reading skills. Researchers used quantitative methods with the research subjects of seventh grade students of MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang. The results of the research showed 1) the educational background of the percentage of students who voted strongly agree 40%, 43% agree, 15% disagree, and 2% strongly disagree; 2) the students' ability to read Arabic at a very good level of 53.57%, good 33.92%, and not good 14.28%; and 3) there were a relationship between educational background and reading ability of students based on the value of Sig2 tailed = 0.466 which is greater than 0.05. This shows that Islamic religious-based schools encourage students to have Arabic reading skills.

Keywords: Reading competence, educational background, Arabic

Latar belakang pendidikan bahasa Arab memiliki hubungan penting dengan kemampuan keterampilan membaca siswa, namun situasi di setiap tempat pembelajaran berbeda-beda, di mana sekolah negeri tidak mengajarkan bahasa Arab, sedangkan sekolah berbasis keagamaan Islam sebaliknya. Tujuan dari artikel ini adalah untuk menemukan 1) latar belakang pendidikan siswa; 2) kemampuan membaca siswa; dan 3) hubungan latar belakang pendidikan dengan keterampilan membaca. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas tujuh MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang. Hasil riset menunjukkan 1) latar belakang pendidikan dari persentase siswa yang memilih jawaban sangat setuju 40%, setuju 43%, tidak setuju 15%, dan sangat tidak setuju 2%; 2) kemampuan membaca bahasa Arab siswa pada tingkat sangat baik 53,57%, baik 33,92%, dan tidak baik 14,28%; dan 3) terdapat hubungan latar belakang pendidikan terhadap kemampuan membaca siswa berdasarkan nilai Sig2 tailed = 0,466 lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah berbasis keagamaan Islam mendorong siswa memiliki keterampilan membaca bahasa Arab.

Kata Kunci: Kompetensi membaca, latar belakang pendidikan, bahasa Arab

أن مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربعة. سوف يجد القارئ الأغراض في القراءة وهي الفهم بعد قراءتها بتعريف الأنماط الصوتية ويجمع الأنماط والرموز ويعرف دلالات الوحدات. كلها يستعمل فهم المادة المقروءة لأن القراءة هي فهم المقروء. المراد به معرفة القراءة المرسومة وفهمها بالنطق أو بالتفاهم. مهارة القراءة لها دور مهم في استيعاب اللغة العربية متساوي كالمهارات الأخرى والاستيعاب على مهارة القراءة مهمة لأنها مهارة أساسية التي أوجب الطلاب لاستيعابها.

٢. منهج البحث

١.٢. تخطيط البحث

تخطيط البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي بطريقة كمي kuantitatif. يعنى البحث لتحليل العلاقة بين المتغير السيني (X) والمتغير الصادي (Y)، إما علاقة الارتباط korelasional وإما تأثير العلاقة أو الدراسة المقارنة (Nazir, 2001).

تصميم البحث في هذه الرسالة لتجد علاقة الخلفية التعليمية اللغة العربية في المدرسة الابتدائية على قدرة مهارة القراءة العربية. وهذا طبعا يحتاج إلى المتغيرين يعنى المتغير السيني والمتغير الصادي.

متغيرات البحث هي سمات المجموعة من الكائنات قيد الدراسة تحتوي على اختلافات بين بعضها البعض في المجموعة. وأما المتغير في هذا البحث قسمان، هما (١) المتغير المستقل. المتغير المستقل هو متغير لا يعتمد على المتغير التابع، بخلاف ذلك المتغير المستقل هو المتغير الذي يوفر تغييرات للمتغير التابع. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو الخلفية التعليمية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومبانج. (٢) المتغير

الإستيعاب على المهارات اللغوية مهمة لأن بإستيعابها يفهم الطلاب اللغة العربية عامة وأما استيعاب على مهارة القراءة يفهم الطلاب قراءة اللغة العربية خاصة. القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات مطبوعة وهي عملية ذات شقين. فلكاتب يشير الأفكار في ذهن القارئ، والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية. والقراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعانى، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعانى، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

رأى Bisri إن مهارة القراءة هي استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بعد أن أدركها بصريا (Bisri, 2012). وأما القراءة عند Hermawan هي فهم المقروء، المراد به معرفة القراءة المرسومة وفهمها بالنطق أو بالفهم (Hermawan, 2011). قال Naqah القراءة ليست عملية سلبية يتضح ذلك بشكل كبير عند نفحص القدرات التي ينبغى أن ننمها في القراءة فنجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية. فالقراءة تتطلب القدرة على تعريف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة ومعرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء وحروف وأفعال وظروف زمان ومكان وعلامات الترقيم (Naqah, 1985).

أهداف هذا البحث هي (١) لتجد خلفية التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومبانج؛ (٢) قدرة مهارة القراءة لهم؛ (٣) ومدى علاقة الخلفية التعليمية على مهارة

التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي علاقة بالمتغير المستقل.

٢.٢. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مفعول البحث كله. ومجتمع البحث في هذا البحث هو كل طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومينج أي الطلاب الذين متخرجون (الخلفية التعليمية) من المدرسة الابتدائية الإسلامية وأما عددهم ٥٦ طالبا.

وعينة البحث هي الجزء من مجتمع البحث الذي مختار فيه، إذا كان مجتمع البحث أقل من المائة فيؤخذ كله، وإذا كان مجتمع البحث أكثر من المائة فيأخذ من بعض، منها ١٠ %، ١٥ %، ٢٠ %، ٣٠ %، ولأن مجتمع البحث في هذا البحث أقل من ١٠٠ (٥٦) طالبا فعدم عينة البحث في هذا البحث.

٣.٢. جمع البيانات وأدوات البيانات

استخدم هذا البحث (١) الملاحظة المباشرة لنيل الحقائق عن مشاكل التي وجدت في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومينج; (٢) المحاورة بين الباحث ورئيس المدرسة ومعلم اللغة في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومينج لنيل الأحوال الواقعية عن المدرسة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومينج; (٣) نشر الإستبانة هو قائمة الجمل التي تنشر إلى المستجيب وتهدف لنيل الحقائق عن الخلفية التعليمية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية» سبلاك جومينج.

٤.٢. اختبار الصادق والثبات

عند Arikunto إن اختبار الصادق هو الإختبار لمقياس درجة صحيحة من أدوات البحث

(Arikunto, 2013). قال Sugiyono إن الأدوات الصحيحة هي المقياس الذي يستخدم لنيل الحقائق الصحيحة وقدرة الأدوات تقيس على ما يقصد بها (Sugiyono, 2014). أدوات البحث المقصودة في هذا البحث هي أسئلة الإستفتاء للمتغير السيني (X) وأسئلة الاختبار للمتغير الصادي (Y). ولإختبار الصادق منهما يستخدم الباحث رموز بردوك مومن product moment.

٥.٢. تحليل البيانات

في تحليل البيانات احتاج الباحث إلى الرموز المناسبة بهذا البحث. وأما الرموز التي استخدمها الباحث هي (١) إختبار سفيرمن رنك Spearman Rank. استخدمت قدرة (x) هذا الإختبار لتجد العلاقة بين الخلفية التعليمية. وأما رموزها هي (Sugiyono, 2014):

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان

r_{xy} : نتيجة r_{xy}

N : مفعول البحث

x : نتيجة الخلفية التعليمية

Y : نتيجة مهارة القراءة

$\sum x$: قيمة متغير الخلفية التعليمية

$\sum y$: قيمة مهارة القراءة

وأما درجة العلاقة في إختبار العلاقة سفيرمن رنك Spearman rank ما يلي:

الجدول ١. درجة العلاقة

درجة العلاقة	قيمة العلاقة
مرتفع جدا	$0.90 > r_{11} \geq 0.70$
مرتفع	$0.70 > r_{11} \geq 0.50$
كفاية	$0.50 > r_{11} \geq 0.30$
منخفض	$0.30 > r_{11} \geq 0.10$
منخفض جدا	$0.10 > r_{11} \geq 0.00$

إضافة إلى تعريف التعليم واللغة كما البيانات السابقة عرف أن تعليم اللغة العربية بمعنى النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم آلة الإتصال في الإجتماعية بشكل اللغة العربية. تعليم اللغة العربية في كل مرحلة التعليم منفردة، وتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمعنى تعليم الأسس اللغة العربية كتعليم طريقة الكتابة وتعليم طريقة القراءة وتعليم طريقة تكلم اللغة العربية وغيرها.

٣.٢. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم تتكون من كلمتين هما الطريقة والتعليم. الطريقة لغة هي الكيفية أو الأسلوب. والتعليم مصدر من علم يعلم تعليماً، معناه «التهديب» (Munawir, 1997). ومن البيان السابق يعرف بأن طريقة التعليم هي الكيفية في تنظيم التعليم ليكون ناجحاً للمدرس عند التعليم وللدارس عند التعلم. طريقة التعليم بمفهومها الواسع كما ذكره Tu'aimah فتعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد وهو غالباً المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلاً عن قصر أهداف التربية تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية (Tu'aimah, 1986). طريقة التعليم أيضاً بمعنى الخطوات التي يستخدمها المعلم لعرض المعلومات أو الخبرات الجديدة، لظهور خبرة تعلم الطلاب وأعمالهم (Hamzah & Nurdin, 2014).

من البيان السابق يعرف أن طريقة التعليم العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هي آلات التعليمية المستخدمة كالواسطة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لتسهيل عملية التعليم وإدراك زيادة الفهم والإستدلال. رغم أن طريقة التعليم مثل الإنسان والمادة والعملية

(٢) إختبار الفرضية الدلالية (Uji Hipotesis). وهي إن كان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو متساوياً فرد H_0 *Signifikan* إن كان t_{hitung} أصغر من t_{tabel} أو متساوياً فلارد *Tidak signifikan*. H_a وقيمة t_{tabel} باستخدام الرموز:

$$T_{araf} Signifikasi = 0.05 \text{ atau } a = 0.05$$

$$t_{tabel} = f(1-a) (db \text{ reg } (b/a) . (db \text{ res })$$

نظراً إلى الرموز السابقة عندها معنى وعملها منفرداً وأن في هذه الرسالة بحثت عن العلاقة بين المتغيرين فقط فكفي على الباحث أن يستخدم الرموز السابقة فقط.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

٣.١. تعليم اللغة العربية

كانت كلمة «تعليم» مصدر من كلمة «علم» وأما معناه الهدى الذي يعطي إلى الشخص كي يعلمه. التعليم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب الذي يحتوي على سلسلة من أحداث تصميمها، التي شيدت للتأثير ودعم عملية تعلم الطالب بصفة داخلية (Hamzah & Nurdin, 2014). وأما معنى اللغة فهي آلة الإتصال في الإجتماعية بين الناس، إما بين أفراد بأفراد آخر، وبين الأفراد بالمجتمع وبين المجتمع بالشعوب. واللغة هي الصورة من الشعوبية المثقفة.

أسماء وحروف وأفعال وظروف زمان ومكان وعلامات التقييم (Naqah, 1985).

٣.٤. أنواع القراءة

عند Alim أن للقراءة أنواع كثيرة من حيث الشكل وطريقة الأداء وأغراض القارئ والتهيؤ الذهني للقارئ (Alim, 1986). أنواعها من حيث الشكل وطريقة الأداء القراءة من هذه الناحية نوعان: القراءة الصامتة أو السرية والقراءة الجهرية. (١) القراءة الصامتة أو السرية هي القراءة عملية فكرية لا تدخل الصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً وكما أن رؤية الكلب مثلاً كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة. والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمدلولاتها بحيث لو سألته في معنى ما قراه لإجابك وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة؛ (٢) القراءة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية وإدراك عقلى لمدلولاتها ومعانيها وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات والجهر بها وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.

أنواعها من حيث أغراض القارئ هي (١) القراءة السريعة العاجلة، ويقصد منها الإهتمام بسرعة إلى شيء معين. وهي قراءة هامة للباحثين والمتعجلين كقراءة الفهارس وقوائم الأسماء والعناوين ودليل القطر ودفتر «التلفونات» ونحو ذلك. وكل متعلم محتاج إلى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة؛ (٢) القراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع كقراءة تقرير أو كتاب جديد. وهذا النوع يعد من أرق أنواع القراءة وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث الذي زاد فيه الإنتاج العقلي زيادة مطردة.

التعليمية في المدرسة تسمى بالطريقة التعليم في المعنى الواسع. فأما طريقة التعليم مثل الإنسان والعملية التعليمية في المدرسة تسمى بالطريقة التعليم في المعنى الضيق. وبسبب ذلك ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة التعليم لإتيان المقصود الموجود من عملية التعليم.

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغة العربية لمبتدئين. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع هي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الإنتقائية.

٣.٣. مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية العربية، قال Bisri إن مهارة القراءة هي استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بعد أن أدركها بصرياً (Bisri, 2012). وأما القراءة عند أشيف هيرماوان فهي فهم المقروء، المراد به معرفة القراءة المرسومة وفهمها بالنطق أو بالفهم (Hermawan, 2011).

بناءً على تعريف القراءة المذكور أن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة في استيعاب المتعلم على القراءة المرسومة بصرياً فقط. واستيعابها بمعرفة القراءة المرسومة وفهمها بالنطق أو بالفهم. وانطلاقاً من تلك الأراء هناك رأي آخر وأوسع من ذلك، كما قال Naqah إن القراءة ليست عملية سلبية يتضح ذلك بشكل كبير عند فحص القدرات التي ينبغي أن نقيمها في القراءة فنجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية. فالقراءة تتطلب القدرة على تعريف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة ومعرفة دلالات الوحدات من حيث هي

والتماس المتعة والسلوى وفي هذه الحالة يكون المقروء من صنع الخيال أو من الخرافات.

٣.٥. أهداف القراءة

رأى Hasan & Dazainudin قبل بحث الهدف من مهارات تعليم القراءة أن هناك بعض المهارات الأساسية التي يجب أن قدرة الطلاب في تعلم القراءة . هذه المهارات الأساسية هامة معروف لغرض تعلم القراءة التركيز والتوجيه (Hasan & Dazainudin, 2012). للقراءة مهارتان أساسيتان هما: التعريف والفهم. والمهارات الأساسية للتعرف هي: (١) ربط المعنى المناسب بالرمز الحرف الكتابي; (٢) التعريف إلى أجزاء الحروف وأصواتها; (٣) التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها; (٤) ربط الصوت بالرمز المكتوب; (٥) التعريف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات. وأهم المهارات الأساسية للفهم هي (١) القدرة على القراءة في وحدات فكرية; (٢) فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب; (٣) فهم الاتجاهات; (٤) تحديد الأفكار الرئيسة وفهمها.

أهداف تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما: الهدف العام ورئيسي. يمكن المتعلم أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم. أهداف تعليم القراءة الجزئية التالية: (١) أن يتمكن الدارس من ربط الرمز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية; (٢) أن يتمكن من قراءة نص جهرية بنطق صحيح; (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب; (٤) أن تعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة; (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات

ويمتاز هذا النوع من القراءة بالوقفات في أماكن خاصة لاستيعاب الحقائق وبالسعة مع الفهم في الأماكن الأخرى; (٣) القراءة التحصيلية، ويقصد بها الإستذكار والإلمام. وتقضى هذه القراءة بالترتيب والأناة لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً. وعقد الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان; (٤) القراءة لجمع المعلومات، وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر. يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة وذلك كقراءات الدارس الذي يعد رسالة أبحاثاً. ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التفصيح السريع وقدرة على التلخيص; (٥) القراءة للمتعة الأدبية، والرياضة العقلية وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير. وقد تكون متقطعة تتخللها فترات وذلك كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف; (٦) القراءة النقدية التحليلية كنقد كتاب أو إنتاج عقلي للموازنة بينه وبين غيره. وهذا نوع من القراءة يحتاج إلى مزيد من الثاني والتمحيص.

وأما أنواعها من حيث التهيؤ الذهني للقارئ القراءة تنقسم إلى قراءة للمدرس وقراءة للإستماع. (١) القراءة للمدرس ترتبط هذه القراءة بمطالب المهنة والواجبات المدنية وغير ذلك من ألوان النشاط الحيوي. والغرض منها عملي يتصل بكسب المعلومات والإحتفاظ بجملة من الحقائق ولذلك يهيئ لها الذهن تهيئاً خاصاً. فنجد في القارئ يقظة وتأملًا وتفرغاً كما يبدو في ملامحه علائم الجد والإهتمام. وتستغرق قراءته وقتاً أطول وتقف العين فوق السطور وقفات متكررة طويلة أحيانا ليتم التحصيل والإلمام وقد تكون للعين حركات رجعية للإستذكار والربط وغير ذلك; (٢) القراءة للإستماع ترتبط هذه القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ قضاء سارا ممتعا. وتمضى منها الأغراض العملية والدافع إليها أمران (١) أما حب الإستطلاع، وفي هذه الحالة يكون المقروء من الموضوعات الواقعية; (٢) وأما الرغبة في الفرار من الواقع وإثقاله وجفافه

استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بعد أن أدركها بصريا (Bisri, 2012). وكما قال Naqah أهدف تعليم القراءة منها (١) أن يتمكن الدارس من ربط الرمز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية; (٢) أن يتمكن من قراءة نص جهرية بنطق صحيح; (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب; (٤) أن تعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة; (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات أن يفهم بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها; (٦) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية; (٧) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها; (٨) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين; (٩) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ وتحليل المعنى ونقدها وربط القراءة الواسعة بثقافة العربية والإسلامية (Naqah, 1980).

ومن بيانات المحصلة من التحليل قدرة المهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج، يناقش أن نتيجة قدرة الطلاب في مهارة القراءة في مستوى جيد جدا ٥٣,٥٧% و جيد ٣٣,٩٢% ومردود ١٤,٢٨%. وخلاصتها أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة مناسبة بأهداف تعليم مهارة القراءة.

٣.٨. مدى علاقة الخلفية التعليمية اللغة العربية على مهارة القراءة للطلاب

يؤكد أكثر علماء أن خلفية التعليمية اللغة العربية لها علاقة مهمة بالتعليم اللغة العربية في المرحلة الأعلى. كما قال Hamzah & Nurdin في

المعنى التي تربط بينها; (٦) أن يفهم بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها; (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية; (٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها; (٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين; (١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ وتحليل المعنى ونقدها وربط القراءة الواسعة بثقافة العربية والإسلامية (Naqah, 1985).

٣.٦. خلفية التعليمية اللغة العربية

بناء على البيانات الذي قد حصل الباحث من البيانات الإستبانة، عرف الباحث أن خلفية التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج مناسبة بفكرة Hamzah & Nurdin أن طريقة التعليم أيضا بمعنى الخطوات التي يستخدمها المعلم لعرض المعلومات أو الخبرات الجديدة، لظهور خبرة تعلم الطلاب، وأعمالهم (Hamzah & Nurdin, 2011). وطريقة التعليم العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هي آلات التعليمية المستخدمة كالواسطة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لتسهيل عملية التعليم وإدراك زيادة الفهم والإستدلال.

ومن بيانات المحصلة من التحليل خلفية التعليمية اللغة العربية للطلاب أن نتيجة خلفية التعليمية اللغة العربية في مستوى جيد جدا. ينظر إلى نسبة المثوية الطلاب الذي اخترتوا الإجابة موافق جدا ٤٠% و موافق ٤٣% و غير موافق ١٥% وغير موافق جدا ٢%.

٣.٧. قدرة المهارة القراءة للطلاب

إن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية العربية، كما قال بشري إمام مهارة القراءة هي

Sig2 tailed أكبر من ٠.٠٥، أو ٠.٠٥، < ٠.٠٥ ومعناه أن H_0 مقبول و H_a مردود. يعني وجدت العلاقة بين الخلفية التعليمية اللغة العربية وقدرة المهارة القراءة.

خلفية الطلاب ترتبط بقدرة القراءة لدى الطلاب، ولكن كل مكان التعليم فيه غير متساوية. المدرسة العامة من المرحلة السفلى إلى المرحلة الأعلى لا تعلم اللغة العربية، لكن المدرسة الإسلامية من المرحلة السفلى إلى المرحلة الأعلى فيها تعلم اللغة العربية. لذلك، إن كان الطلاب يريدوا أن يفهموا ويستعبوا اللغة العربية لابد عليهم أن يتعلموا في المدرسة الإسلامية لأن فيها تعلم اللغة العربية.

المراجع

- ‘Alim, I. A. (1986). Al-Muwajjah al-Fannī li Mudarrisī al-Lughah al-‘Arabiyyah. Al-Qāhirah: Dār al-Ma‘ārif.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bisri, Imam. (2012). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab. EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Hamzah, B. U., & Nurdin, M. (2014). Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hasan, S., & Dazainudin, R. (2012). Teknik Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab. Cirebon : Nurjati Press
- Hermawan, A. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: PT. Remaja Rosda Karya.
- Munawwir, A. W. (1997). Al-Munawwir (Kamus Arab-Indonesia). Surabaya: Pustaka Progresif.
- Nāqah, M. K. (1985). Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li an-Nāṭiqīn bi Lugāt Ukhrā. Makkah: Jāmi’ah Umm al-Qurā.
- Nazir, M. (2001). Metode Penelitian. Jakarta: Graha Indonesia.
- Sugiyono, (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tu’aimah, R. A. (1986). Al-Marja’ fi Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li an-Nāṭiqīn bi Lugāt Ukhrā. Makkah: Jāmi’ah Umm al-Qurā.

كتابهم أن خلفية معناها اللاحق عن السابق وأما التعليمية هي النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب الذي يحتوي على سلسلة من أحداث تم تصميمها التي شيدت للتأثير ودعم عملية تعلم الطالب بصفة داخلية. وتعليم اللغة العربية بمعنى النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم آلة الإتصال في الإجتماعية بشكل اللغة العربية (Hamzah & Nurdin, 2011). خلفية التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج يملك العلاقة بقدرة المهارة القراءة بالنسبة إلى حاصل النتائج الإستبانه والإختبار تدل على أن Sig2 tailed = ٠.٠٥، وهي أكبر من ٠.٠٥.

٤. الخلاصة

بعد إنتهاء البحث عن علاقة الخلفية التعليمية اللغة العربية على مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج، فحصل الباحث على الخاتمة وصل الباحث إلى الإستنتاج الأخيرة (١) كانت خلفية التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج في المستوى جيد جداً، بناء على نسبة المئوية الطلاب الذي إختروا الإجابة موافق جداً ٤٠% و موافق ٤٣% وغير موافق ١٥% وغير موافق جداً ٢%: (٢) أن نتيجة قدرة الطلاب في مهارة القراءة في مستوى جيد جداً ٥٣,٥٧% و جيد ٣٣,٩٢% و مردود ١٤,٢٨% ; (٣) العلاقة بين الخلفية التعليمية اللغة العربية على قدرة المهارة القراءة الطلاب الفصل السابع في المدرسة الإسلامية الأهلية «السلفية الشافعية سبلاك جومبانج بالنسبة إلى نتائج الإستبانه والإختبار تدل على أن Sig2 tailed = ٠.٠٥، وهي أكبر من ٠.٠٥. إذا استنبط الباحث أن