

Kaifiyyat Ikhtibār Kafā'ah al-Kalām fī Ta'līm al-Lugah al-'Arabiyyah

Ibnu Masud Luthfi

Sekolah Tinggi Agama Islam At Tahdzib Ngoro Jombang Jawa Timur Indonesia

✉ masudibnu413@gmail.com

ABSTRACT

Each Arabic language competency has different ways of conducting tests to measure students' language skills, especially *mahārah al-kalām* which nota bene measures the ability to produce Arabic orally. This article aimed to develop *mahārah al-kalām* test formulation in the field of Arabic language learning. Researcher used qualitative methods to discuss *mahārah al-kalām* test from various sources. The data showed that the content of the test was related to the ability to pronounce Arabic sounds, grammar, vocabulary, fluency, and understanding, each of which had detailed criteria to be the background for the preparation of *mahārah al-kalām* test material. The language component is needed to emphasize the importance of the ability to communicate spoken Arabic correctly.

Keywords: *Mahārah al-kalām* test, Arabic language learning, language competence

Setiap kompetensi bahasa Arab memiliki cara berbeda-beda dalam melakukan tes untuk mengukur kemampuan siswa dalam berbahasa, khususnya *mahārah al-kalām* yang nota bene mengukur kemampuan dalam memproduksi bahasa Arab secara lisan. Artikel ini bertujuan untuk mengembangkan formulasi tes *mahārah al-kalām* di bidang pembelajaran bahasa arab. Peneliti menggunakan metode kualitatif untuk mendiskusikan tes *mahārah al-kalām* dari berbagai sumber. Data menunjukkan bahwa isi dari tes adalah terkait kemampuan dalam pengucapan bunyi bahasa Arab, gramatika, kosakata, kelancaran, dan pemahaman yang masing-masing memiliki rincian kreteria untuk menjadi latar penyusunan materi tes *mahārah al-kalām*. Komponen kebahasaan diperlukan untuk menekankan pentingnya kemampuan dalam mengkomunikasikan bahasa arab lisan secara benar.

Kata Kunci: Tes *mahārah al-kalām*, pembelajaran bahasa arab, kompetensi bahasa

لن يكتب لها النتائج الحقيقي ما لم يوفر لها المناخ التربوي الصحيح (Muslim, 2016). على عكس من Muslim، ينقش Nasution في بحثه مقياساً منفصلاً في اختبار كفاءة الكلام ومنها عناصر كالنطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم (Nasution, 2015). ومع ذلك، فإنهم لم يبحثون عن تلك المباحث ما يتعلق بالمعايير العامة في اختبار قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية والتي ستناقشها في هذه المقالة. ستكون نتائج هذه الدراسة مهمة للمعلم أو مسؤول بإجراء الاختبار ليصبح أساساً رئيسياً في تركيب المواد المراد لاختبارها.

ففي هذا البحث عرض موضوع إختبار مهارة الكلام الذي ما زال اختبار على الكلام حتى اليوم كالوسيلة الرئيسة إن لم نقل الوحيدة لمعرفة مدى تمكن الطالب من المحتوى التعليمي الذي قُدم له، وعلى الرغم من التّطور المدهش الذي حدث في طرق تدريس اللغات لغير أهلها فإنه لم يساير تطور مماثل في الاختبار. وبصفة خاصة في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها، فمعظم الاختبار السّائدة تفتقر إلى الموضوعيّة. هذه المقالة ستبحث عنما هو اختبار مهارة الكلام، ما يختبر فيها وكيفية عمليتها.

هناك مشكلات أساسية في التواصل باللغة العربية بشكل منطوق لغير الناطقين بها. سيستخدم الطلاب المرتبطون ارتباطاً وثيقاً بثقافتهم في التواصل باللغة العربية وكأنهم يستخدمون لغتهم الأم وسيجدون صعوبة أكبر في استبدالها. تساهم أيضاً المشكلات اللغوية والطلاقة في اللغة في تأخير متأخر لقدرة طلاب اللغة العربية على إتقان التواصل اللغوي الشفهي. لذلك، فإن اختبار مهارة الكلام بشكل عام يحتوي على اختبار الصوت الصحيح للغة العربية والذي يتم نطقه بطلاقة وفقاً للقواعد النحوية وتعرعنها باستخدام اللغة العربية. الاختبار في مهارة كلام لديه القدرة على تحديد مستوى قدرة الطلاب العرب على إتقان الكفاءة التواصلية باستخدام اللغة العربية.

يتطلب اختبار اللغة العربية في مهارة كلام معايير مواد اختبار شاملة لتوفير نتائج صدق وموضوعية تتوافق مع أهداف كفاءة مهارة الكلام عند دراستها. يسهل اختبار كفاءة الكلام على المدرسين لقياس ما يحدد نجاح الطلاب في تعلم مهارة الكلام. بشكل عام، يختلف عدد الاختبارات في كفاءة الكلام، وهذا يأخذ في الاعتبار فائدة الاختبار نفسه. ومع ذلك، فإن جودة الاختبار لها معايير عامة يمكن استخدامها كدليل للمعلمين أو للمختبر لإجراء اختبار مهارة كلام في تعلم اللغة العربية. تقدم Ma'arif شرحاً أن عملية اختبار الكفاءة لها علاقة وثيقة بأهداف تعلم اللغة العربية (Ma'arif, 2017). يجب أن يكون اختبار كفاءة اللغة العربية وظيفة المعلم في تقديم الدروس للطلاب، فالمعلمون يطلبون ليس بمعرفة كيفية التدريس فقط، ولكن أيضاً عن إجراء الاختبارات على طلابهم حتى يتمكن الطلاب من النجاح في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (Hidayah, 2019).

لإجراء اختبار جيد، هناك مبادئ يجب مراعاتها من قبل المعلم الذي يقوم بإجراء الاختبار بحيث يتم احتواء المكونات في اللغة العربية نفسها، مثل الجوانب اللغوية وغير اللغوية، من خلال الاهتمام بمستوى الطالب. قالت Hidayah لأن الاختبار الجيد تقسم إلى قسمين المواصفات الأساسية والمواصفات الثانوية. المواصفات الأساسية هي الثبات، والصدق، وسهولة التطبيق، والتميز، والموضوعية، والمواصفات الثانوية هي التمثيل، والوقت، والتعليمات، والتدرج، والشكل (Hidayah, 2019). وقال Muslim أن تركيز الإختبار على مراعاة الموضوعية عند التصحيح ولا يقع في مصيدة الهالة وكذلك أداة لتقييم الطلبة وتحصيلهم ووسيلة للتعليم، ولا تعتبره وسيلة لتحدي الطلبة وتحقيقهم لأن العمالية التربوية

السامية، تميزت بالرصانة، والمتانة، كما اتصفت بالتجلية والسمو والخلود من خلال القرآن الكريم. وتكفل الله بحفظه كما قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾. إن الله تعالى أكرم اللغة العربية وبلغت بإكرامه ذروة المجد والكمال، فهي اللغة التي يؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية، والتي يخاطبون بها المولى عزوجل والتي يتوقف عليها عملهم بالدين، وتطبيقهم لأحكام الشريعة، كما قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا﴾.

اللغة هو نظام العلامة الاصوات متفق عليها من أعضاء بعض الجماعات للاستخدام في العمل والتواصل والتعرف على أنفسهم وبها أننا نستعمل ونسمعها ونستمتع بها أو نعاني منها، وبها أيضا نستطيع أن نعرف العلوم من أنواع الفنون والحضارة والثقافة وغير ذلك، لكننا نعرف قليلا عنها، وهكذا تجريب اللغوي أمرهم، وبالخصوص الدراسي اللغوي التي تربط بالأصوات لأن اللغة لا تتصور إلا باللفظ واللفظ لا يكون إلا بالصوت أو الحرف.

كفاءة التحدث هي واحدة من الكفاءات الأربع للغة العربية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. موقع الكفاءة في التحدث هو المرتبة الثانية لأن البشر لا يتحدثون على الفور عند ولادتهم، يستمع الأطفال أولاً إلى اللغة من حولهم، وبالتالي يتم وضع كفاءة الاستماع في المركز الثاني. اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة ثانية لمتعلمي اللغة العربية. وفقاً لـ Paputungan، لا يمكن الحصول على مهارة كلام وإتقانها إلا من خلال الممارسة والكثير من ممارسة التحدث. يمكن للعديد من الأشخاص التحدث أو التواصل لفظياً، ولكن ليس كل شخص لديه مهارات التحدث لنقل شيء ما بشكل خير وصحيح (Paputungan, 2020).

وفقاً لـ Huda تطلاقة في الكلام هي قدرة الفرد على الاسترسال في الحديث بصورة متصلة دون توقف إلا عند الضرورة كأن يتوقف لإلتقاط فحس، أوللراحة، أو لتجميع الأفكار، غالباً يتم

يعد اختبار مهارة الكلام أحد السلاسل المهمة لتحقيق الكفاءة في تعلم اللغة العربية. بدون اختبار يكمل الاحتياجات الأساسية في الاختبار، يمكن أن يتسبب ذلك في فقدان المعلم للمعرفة المهمة للطلاب الذين لم يختبروا ليكونوا قادرين على اجتياز مواد اللغة العربية، خاصة لمهارة الكلام. الاختبار على مهارة الكلام جزء لا يمكن تمثيله بالكتابة كما هو موجود في الاختبار للكفاءات الثلاث الأخرى (الاستماع والقراءة والكتابة) لذلك يجب إجراؤه مباشرة بين الممتحن والمختبر.

تحتوي هذه المقالة على بحث نوعي باستخدام مصادر وثائق مختلفة ليجعلها كالمادة لتطوير معايير اختبار مهارة الكلام في دروس اللغة العربية. استفاد الباحث من نتائج بحث (Nasution, 2015) لأنها احتوت على العديد من المعايير المهمة التي يجب استخدامها كأساس لاختبار الطلاب من خلال توفير العديد من الإضافات والتعديلات لغرض كتابة هذه المقالة.

الدراسة العديدة من المصادر التي قام الباحث بجمعها وتحليلها بعمق للعثور على جوهر هذه المصادر. كما قام الباحث بوضع معايير احتوت على اختبار مهارة الكلام بشكل عام. استخدم الباحث هذه المعايير لعمل محاكاة تعليمية بحيث يمكن تطبيقها على المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية لاختبار قدرات طلابها في مهارة الكلام.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

٣.١. مهارة الكلام

إن اللغة العربية ذو منزلة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم، وتكفل الله بحفظها من خلال حفظ القرآن، ومن أجل ذلك سابق المسلمون إلى درسها لكي يفهموا الدين. وهي إحدى اللغات

التوقف بين الجمل والعبارات الطويلة التي تصل ما بين ٧ كلمات وقد يزيد وينقص الطول حسب متطلبات الموقف (Huda, 2017).

وزاد Kafi أن تعليم اللغة بمعنى كاملاً بتفكير كأهل اللغة (Kafi, 2020). يشرح (Ilyan, 1992) أن مهارة الكلام هي في جوهرها القدرة على استخدام اللغة الأكثر تعقيداً، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظم النحوية والصوت. إلى جانب أخرى من مهارة اللغة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام مبنية على مهارات الاستماع (reseptif)، ومهارات الكلام (produktif)، والمعرفة (relative) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل معنى أفكارهم (Syamaun, 2016).

٢.٣.٢. اختبار مهارة الكلام

الاختبار هو وسيلة مهمة يستخدم لقياس وتقييم قدرات الطلاب ومعرفة مستوى التحصيل التعليمي، إلى جانب أن الاختبار يستخدم أيضاً لقياس الأهداف الحركية أو نتائج التعلم المتوقعة (Hidayah, 2019). اختبار مهارة الكلام أي اختبار الشفهية ذات قيمة كبيرة لا تقل بأية حال من الأحوال عن الاختبارات التحريرية، وهي تساعد الطالب، فهي أساسية لاختبار صحة مخارج الأصوات، ومعرفة النبر والتنغيم، والطلاقة والفصاحة، والتلقائية في الإجابة. وهي التي تستخدم لمعرفة التقدم الذي أحرزه دارسوا اللغة العربية في اكتساب المهارات والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الشفهي كالقراءة الجهرية والمحفوظات والأسئلة المباشرة (Amirah, 1991).

في هذا الاختبار كان السؤال والجواب بالكلام، والعلاقة بين هذا الاختبار والكفاءة اللغوية لأن هذا الاختبار يستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. ولكن لا يحدد إلا في مهارة الكلام فحسب بل نستطيع أن نستخدم هذا الاختبار في مهارة اللغة

الأخرى، تكميلاً أو اختياراً في عملية مهارة اللغة في مجال واحد، مثلاً في اختبار النحو أو الصرف.

هذا الاختبار يمكن أن يتم في كل لقاء بين المدرس والطلاب، وهو لا يحتاج إلى أكثر من أن يكون المدرس راغباً في تعرف مدى متابعة طلابه لما يدرسونه. ويكون الطلاب على علم بأنهم سيُسألون فيما يدرسونه، وعندما يصبح هذا الاختبار جزءاً من عملية التدريس فإنه يحقق أهدافاً وفوائد كثيرة (Khatir, 2000). وحتى ينجح الاختبار الشفوي في تحقيق الأهداف المتوخاة منها ينبغي أن تكون أسئلتها واضحة مناسبة للطلاب ومثيرة للتفكير. ومن أبرز المآخذ عليها أن إعدادها يستغرق وقتاً ليس بالقليل، كما أن تنفيذها يستغرق وقتاً طويلاً إذا كان عدد المفحوصين كبيراً (Hindi, 1987).

وأما مبادئ الاختبار لمهارة الكلام هي (١) تخصيص وقت كافٍ لإعداد الأسئلة؛ (٢) تحديد نقاط بعينها لإجراء الاختبار يومياً لمدة أسبوع، أو أسبوعين؛ (٣) اختيار مجموعة محددة ليوم محدد لإجراء الاختبار فرادى على أن يظل بقية الفصل في عمل لغوي؛ (٤) الاستفادة من جهاز التسجيل، وذلك بأن يسجل المعلم ما يود أن يلقيه من أسئلة، ثم يأتي الطالبون فرادى، ويسجل كل واحد منهم إجابته، مع ذكر اسمه عند الانتهاء من إجابته. وتعد هذه الطريقة من أمثل الطرق لتقييم الطالب شفهياً، لأن الطالب يُجيب من غير اضطراب، أما المعلم فبوسعه الرجوع إلى الإجابة مرات عديدة. ويُستحسن أن يتم التقييم من قِبَل لجنة من المعلمين. (Tanqari, n.d). والاختبار الشفهية لها محاسن كما لها عيوب. من محاسنها (١) تعطي فرصة للقياس المكثف؛ (٢) تتيح للمعلم تزويد الطلاب بتعليمات أو إرشادات تثير الاستجابات المرغوب فيها. ومن عيوبها (١) تستغرق زمناً طويلاً؛ (٢) التقييم فيها ذاتي؛ (٣) لا تزودنا بسجل مكتوب.

تصحيح من أجل تقييم إجابات الطلاب في الاختبارات من نتائج التعلم اللساني بشكل عام تميل إلى أن تكون ذاتية. فمن المفترض أسهل للفهم،

تقريباً ما هي النسبة المئوية من الأسئلة فئة اللساني الصعب والمتوسط والسهل.

وهلم جرا، ويمكن للأستاذ إضافة عناصر أخرى ضرورية لإجراء تقييم، مثل الإدارة أو سلوك الطالب في مواجهة اختبار، نظافة في اللباس، والانضباط الوقت، والأخر.

وأما لـ Khaliq أنه قال، فإننا نختبر على الكلام كما الآتي (١) عرض صور سلسلة تكوّن موضوعاً، ويطلب من الطالب التحدث عنها؛ (٢) نقدم للطالب نصاً ليقراه، ثم نوجه له أسئلة واضعين في الاعتبار أن مجال الاختبار هو قدرة الطالب على الكلام؛ (٣) التلخيص الشفهي، وفيه نطلب من الطالب أن يلخص لنا موضوعاً ما من المقرر؛ (٤) الحوار الحُر، وهو عبارة عن محادثة بين المعلم و الطالب لفترة زمنية محددة (Khaliq, 1989).

الجدول ١. أساليب الاختبار مهارة الكلام

النطق
لا توجد لغة الأم
صحيح في مخارج الحرف
يمكن أن يفهم
قواعد اللغة
منظم في تكوين بنية الجملة
يمكن فهم القواعد في الجمل
البنية النحوية ليست رتيبة
المفردات
تختلف المفردات المستخدمة
المفردات يشيع استخدامها في بيئة العربية
استخدام المفردات صحيح من حيث المعنى
انطق المفردات بشكل صحيح
طلاقة اللسان
تحدث بطلاقة مثل اللغة الأولى
لا توجد عملية ترجمة
عدم تكرار الكلمات

لأن المعلمين في الاختبار الشفوي لا تتعامل مع الإجابة على الأسئلة الأوراق التي صورته هو كائن غير متحرك، ولكن التعامل مع الأفراد التي تمتلك كل الصفات أو الخصائص المختلفة، لذلك هناك فرص للمدرسين للعمل أقل أو حتى غير موضوعي.

في الاختبار الشفوي، الطلاب الذين يتعرضون التصحيح من قبل المعلم، في هذه الحالة استمع إلى إجابات، وهناك مُمكنات للطلاب من قبل المعلمين يفضل بسبب ذكائهم أو العكس، لذلك هناك فرص للمعلمين لعمل أقل الموضوعية. تواجه مُمكنات على النحو المذكور أعلاه، ينبغي دائماً أن تكون معترف بها من قبل أي شخص من فعل واجب اختبار شفويًا، ينبغي اختبار محاولة بقدر ما، ربما من أجل أن يبقى الهدف.

وفي هذه الحالة، ينبغي أن تسيطر فحص إجابات الطلاب من قبل بعض المبادئ التوجيهية، مثل (١) اكتمال الاجابات التي قدمت من قبل الطلاب. يعني بيان ما إذا كانت الاجابات التي قدمت من قبل الطلاب أو التقى تشمل جميع العناصر التي كانت ينبغي أن تكون وفقاً للمبادئ التوجيهية من الإجابات الصحيحة التي تم إعدادها من قبل المعلم؛ (٢) طلاقة الطالب في تعبير عن إجاباتهم. وهذه النقطة هي، سواء في إعطاء إجابات الأسئلة الشفهية التي طرحت على الطلاب كانت هادئة جداً بحيث أنه يعكس عمق أو مستوى فهم الطلاب على أسئلة المواد وضعت له؛ (٣) الجواب الصحيحة. الجواب في طول وبطلاقة أمام المعلم ليس بالضرورة الإجابة الصحيحة. ولذلك، يجب على المعلمين حقا أن يلتفت إلى إجابات الطالب، سواء كانت الإجابات طالب تحتوي على مستويات عالية من صحة أو غير ذلك؛ (٤) قدرة الطلاب في رأيه. وهذا هو ما إذا كانت الاجابات التي قدمت من قبل الطلاب تم إعطاء الاعتقاد الكامل في الحقيقة أم لا. الجواب تسليمها شفويًا في لهجة من التردد هو مؤشر واحد أن الطالب لم تتقن المواد في سؤال في الاختبار الشفوي؛ (٥)

محددة في إعطاء الدرجات للطلاب على إجابات أعطوا في الاختبار عن طريق اللسان، أيضا لن ينخدع الجواب طويل أو معقد نظرا لأنه هو الجواب الطالب الصحيح، ولكن وفقا لمعايير المحدد وانحرفت بالفعل أو لا علاقة له مع سؤال طرحه عليه.

ثالثا، لا تحدد من أي وقت مضى عشرات أو درجات الاختبار اللسان بعد الخضوع لجميع الطلاب اختبار الشفوي. يجب بالفعل أن تحدد الدرجات أو درجات الاختبار اللسان في الوقت الانتهاء من كل طالب للاختبار. هذا يعني أن التهديد لم تتأثر الاجابات التي قدمت من قبل الطلاب الآخرين.

الرابعة، اختبار التحصيل أجريت شفويا عدم الخروج أو تغيير اتجاه التقييم إلى مناقشة. ينبغي أن يكون المعلمون دائما على علم بأن الطلاب هم هناك أمامه هو الطالب الذي يجري قياسه وتقييم التحصيل الأكاديمي بعد أن تذهب من خلال عملية التعلم في فترة زمنية معينة. وبالتالي في حال أن الإجابات التي قدمت من قبل الطلاب أنه على الرغم من حقيقة لا يمكن أن يخطأ أو يصححه عنه تحولت إلى مناقشة.

الخامسة، من أجل مبادئ الموضوعية والعدل، في الاختبار التي أجريت شفويا، المعلم يجب أن لا تجعل إشارة إلى جواب السؤال. الاختبار هو أساسا التدبير، وليس دليلا.

السادسة، واختبارات عن طريق اللسان يجب أن تتم بشكل طبيعي. البيان يعني أن الاختبار الشفوي لم يكن ليسبب الخوف، والعصبية، أو حالة من الذعر بين الطلاب. ولذلك، في طرح الأسئلة للطلاب، يجب على المعلمين استخدام الكلمات على نحو خبير، والتحلي بالصبر، وعاطفيا.

السابعة، على الرغم من صعوبة في كثير من الأحيان إلى أن تتحقق، ولكن ينبغي أن يكون المعلم أو المبادئ التوجيهية مدة من الوقت بالضبط كم من الوقت سوف تستمر في الاختبار. وينبغي السعي لإيجاد توازن بين تخصيص الوقت للطلاب مع طلاب آخرين.

٣.٣. عملية اختبار مهارة الكلام

الحوار أمر ضروري في التدريب على مهارة الكلام، أما خطوات تدريسه (١) يستمع الطلاب إلى الحوار الذي قرأه المعلم بصوت واضح، ويكرر المعلم تلك القراءة عدة مرات حسب مستوى الطلاب (الكتب مفتوحة); (٢) ويقرأ المعلم الحوار مرة أخرى قراءة سريعة (الكتب مغلقة); (٣) يقسم الطلاب إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بإعادة الحوار وراء المعلم، ثم يطلب منهم الإعادة فرديا (الكتب مفتوحة); (٤) قيام المعلم بتمثيل الحوار باستخدام وسائل الإيضاح الحسية مع إضافة أنشطة خلاقة للحوار; (٥) يطلب المعلم من الطلاب أداء الحوار في الفصل أمام الطلاب، بحيث يتناول أحد الطلاب دورا ثم يقوم الآخر بالدور الآخر من الحوار; (٦) يجيب الطلاب على أسئلة المعلم مع عدم النظر إلى الكتب، ثم يعيد المعلم إلقاء الأسئلة مع السماح للطلاب بالنظر إلى الكتب، مع مراعاة توزيع الأسئلة على أكبر عدد من الطلاب.

لسهلة أساتيد أن تستخدم بعض التوجيه في تنفيذ الاختبار الشفوي كما يلي:

أولا، قبل أجريت الاختبار الشفوي، فإن المعلم يجب أن يكون القيام به جرد من أنواع مختلفة من الأسئلة التي ستعرض على الطلاب في الاختبار عن طريق اللسان، وهو اختبار الشفوي الذي يمكن أن يتوقع أن يكون صلاحية عالية سواء من حيث المحتوى والبناء.

ثانيا، ينبغي أن أي من البنود التي تم تحديدها ليتم رفعها في الاختبار الشفوي أيضا أن تكون المبادئ التوجيهية المعدة أو الإجابة الصحيحة. الغرض منه هو للمعلمين بالإضافة إلى وجود معايير

كوظيفة الاختبار من مهارة الكلام نفسه كقياس تقدم تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية، يستطيع تطبيق هذه المبادئ الأساسية على التدريبات الصفية أن تحسن مهارات الطلاب في التكلم باللغة العربية. يمكن للمدرس أو مطور مادة اختبار مهارة الكلام استخدام هذه المعايير كخلفية في إعداد المواد التي سيتم اختبارها على مهارة الكلام في دروس اللغة العربية.

المراجع

- 'Amīrah, I. B. (1991). *Al-Manhaj wa 'Anāsiruh*. 3th. Ed. Misr: Dār al-Ma'ārif.
- Hidayah, N. (2019). *Muwāshafāt al-Ikhtibār al-Jayyid*. *Taqdir*, 5(1), 83-94 <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3523>
- Hindī, S. Z., & et. al. (1987). *Dirāsāt fi al-Manāhij wa al-Asālib al-'Āmmah*. Ummān: Dār al-Fikr.
- Huda, K. (2017). *Tathwir Maddah Maharah Al Kalam Ala Asas Tandur Fii Markaz Tarqiyati Al Lughah Bi Jamiati Sulthan Syarif Qasim Al Islamiyah Al Hukumiyah Riau*. *ALSINATUNA*, 1(2), 138-149. doi:10.28918/alsinatuna.v1i2.793
- Kafi, F. (2020). *Usus al-Šaqāfah al-Ijtīmā'iyah wa as-Sikūlūjiyyah fi l'dād al-Mawād at-Ta'līmiyyah li Gairi an-Nāṭiqīn bi al-'Arabiyyah*. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i1.349>
- Khāliq, M. A. (1989). *Ikhtibārāt al-Lughah*. Riyād. n.p.
- Khātīr, M. R., & et. al. (1991). *Al-Manhaj wa 'Anāsiruh*. 3th. Ed. Misr: Dār al-Ma'ārif.
- Ma'arif, A. S. (2017). *Sighah Ikhtibarat al-'Arabiyyah fi Dui al-Ikhtibar al-Mutqan (TOAFL)*. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 160-173. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2233>
- Muslim, A. B. (2016). *Al-Ikhtibarat al-Lughawiyah: Tasmimuha wa Anwa'uha*. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 23-39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i1.359>
- Nasution, S. (2015). *Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah*. *LINGUA: Jurnal Ilmu Bahasa*

ثامنا، يجب أن تختلف الأسئلة في الاختبار الشفوي، بمعنى أنه حتى لو كانت القضية الأساسية في مسألة واحدة، ولكن السؤال هو الطريقة التي يتم بها تقديم مختلف. الغرض منه هو للطلاب الذين تم اختبارها في النهاية لا يعتقد أنه يعرف الجواب في البداية.

التاسعة، إلى أقصى حد ممكن يتم ترتيب ذلك أن الاختبار الشفوي تجري على أساس فردي. هذا هو بحيث لا يؤثر على الطلاب الآخرين عقليا. على سبيل المثال، إذا كان في الاختبارات الشفوية في وقت واحد، والمعلمين يتعاملون مع اثنين أو أكثر من الطلاب، والأسئلة التي تطرح للطلاب الذين لديهم فرصة في وقت سابق لا يمكن أبدا أن يتم الرد من قبل الطالب المقبل، ثم الطالب الذي لم يتم اختباره عقليا وسيتم انخفضت سوف يؤثر على الاستجابات اللاحقة.

يمكن تطبيق المعايير والمحاكاة الواردة في هذه المناقشة في المؤسسات التعليمية ولا تستبعد إمكانية عن تطوير هذه المعايير أو تحديثها وفقاً للظروف في بيئة التعلم. لذلك من الضروري مراجعة هذه المعايير والمحاكاة في شكل تنفيذ بحيث يمكن العثور على النتائج التي يمكن أن تظهر استدامة هذه المعايير لاستخدامها كخلفية لتكوين مادة الاختبار لاختبار كفاءة اللغة العربية للطلاب في مجال مهارة الكلام.

٤. الخلاصة

يخلص المناقشة في هذه المقالة أن معايير مادة الاختبار في مهارة الكلام تشمل على النطق، والقواعد، والمفردات، والطلاقة، والفهم. هذه المعايير هي معيار اختبائي تم تعديله مع طبيعة اللغة العربية نفسها بحيث تكون ممثلة لسياق بيئة اللغة الهدف، لكنه لا يستبعد إمكانية عن تغيير أو تحديث هذه المعايير وفقاً لظروف التعلم السياقي.

Syamaun, N. (2016). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 343-359. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852/667>

Tanqārī. (n.d). al-Ikhtibārat. n.p.

dan Sastra, 10(2), 97 - 108. doi:<https://doi.org/10.18860/ling.v10i2.3262>

Paputungan, M.Z. (2020). Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa dalam Mata Pelajaran Muhadatsah di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(1). <http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/lughawiyah/article/view/2221/1754>