Daur Mu'allim fī at-Ta'līm fi al-Madrasah al-Mutawassīṭah al-Ḥukūmiyyah al-Ūlā Jember

Zainuri¹, M. Abdul Ghofur²

Institut Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah Kencong Jember Jawa Timur Indonesia

¹✉ zainuri1922@gmail.com

²✉ elfur1922@gmail.com

ABSTRACT

Teachers have a vital role in the success of student learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. Teachers need to have competence in teaching and educating. The purpose of this article was to describe the teacher's role as a source of knowledge, motivator, and learning model. This study used a phenomenological qualitative approach. Data collection methods were observation, interviews, and documentation. Research findings indicated that teachers hold most of the parts in the success of the teaching and learning process. The success of student learning was highly dependent on the role of the teacher. The teachers act as a source of information that they apply interested teaching-learning process and show students how to learn creatively and effectively.

Keywords: Teacher's role, learning motivation, teaching and learning

Guru memiliki peranan vital dalam mensukseskan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. Guru perlu memiliki kompetensi dalam mengajar dan mendidik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru sebagai sumber ilmu, motivator, dan sebagai model pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologis. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran penting dalam mensukseskan proses belajar-mengajar. Kesuksesan belajar siswa sangat bergantung pada peranan guru. Guru berperan sebagai sumber ilmu pengetahuan sehingga harus menerapkan proses belajar-mengajar yang menarik dan menunjukkan kepada siswa cara belajar yang kreatif dan efektif.

Kata Kunci: Peran guru, motivasi belajar, pengajaran, pembelajaran

اللغة العربية، لأن القرآن والحديث بلغة العربية والأغراض التي تتضمن فيه لا يمكن التعبير عنها إلا بمعرفة قواعد اللغة العربية (Muslim, 2002). كما عرفنا أنّ المتعلم إذا يريد أن يتعلم وتعمق اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة والكتابة اللتان فهما بقواعد النحو والصرف ولا بد عليه أن يعرف ويفهمها بالمعرفة العميقة من المواد الأساسية إلى مواد النواة سواء للمعلم، كما قال أوليد أحمد جابر يُقصد بالقواعد العامة في التدريس مجموعة من المبادئ والحقائق التي يجب أن يعرفها المعلم ويمارسها في تعليم تلاميذه (Jabir, 2002).

طريقة الحفظ هي إحدى طريقة التدريس الذي يجب التلميذ أن يخفظ النص بلارئ الكتاب وأستاذه يشاهده. المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الأولى بجمبر تعزم أن يجعل طلابها عالمين بعلوم الدينية من خلال تدريس اللغة العربية. بتلك الحاجة يملك معلم اللغة العربية دور مهم في تدريس اللغة العربية. ودوره كمرشد ومصادر العلم والتقوية في تدريس اللغة العربية. تركز تلك المدرسة بتدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية آلة لفهم نص العرب كالقرآن بوسائل النحو كما ورد في كتاب الإمرطي أن النحو أولى أولاً أن يعلم إذا الكلام دونه لن يفهما. وعلم الدينية يصادر من كتب اللغة العربية. فالعربية لغة نابضة متدفقة يتحدثها عشرات ملايين من الناس كلغة رسمية وكذلك مئات ملايين من الناس كلغة دينية (Wahyudi, 2019).

٢. منهج البحث

يبدأ البحث في علم الظواهر من الاهتمام وفحص تركيز الظاهرة المراد دراستها، والنظر في مختلف الجوانب الذاتية للسلوك الكائن. ثم قام بالتنقيب عن البيانات في شكل كيف يعطي الأشياء معنى للظواهر ذات الصلة. يتم استخراج البيانات من خلال مقابلات متعمقة مع الأشياء أو المخبرين في

المعلم يلعب دوراً مهماً في بناء الحضارات ويمكن أن يقدم المجتمع بتربية وتعليم أبنائهم. المعلم هو العامل الأساسي في نجاح عملية التربية والتعليمية. والمعلم هو الموجه الذي لا بد له أن يكون دوراً كبيراً في تربية الطلاب. فالمعلم في المفهوم التربوي الحديث ناقل لثقافة المجتمع، ولا يكون دور المعلم إلا سعيهم في خدمة المجتمع عن طريق الدراسة. قيل أيضاً المعلم هو المربي الروحي للطلاب فينبغي أن يكون ذا أخلاق فاضلة كما ينبغي أن يكون حافظاً على المأمورات الشرعية بعيداً عن المنهيات، حافظاً لوقته، وقليل المزاح. لذلك يحتاج تدريس اللغة العربية إلى دور معلم اللغة العربية الذي يبين ويشرف ويوجه ويرشد حتى يسهل ويوجهه إلى الهدف الدرس للطلاب. وهو يعلم علماً ولو كان حرفاً.

ومن المعلوم أن تعلم القراءة مهمة جداً. تعلم القراءة نستطيع أن نفهم الأحوال ولا سيما في الآن لا بد علينا أن نقرأ جمع أحوال الناس من الوسائل المتاحة في حولنا. كما قال الله تعالى اقرأ باسم ربك الذي خلق. تكون القراءة أمر مهم من وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه بها تزداد معلوماته وتكشف القراءة عن حقائقه التي كانت مجهولة عليه. وإذا كنا نقول أن التربية عملية تعبر في السلوك ولا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الاطلاع على تجارب الآخرين. ولكن القراءة ليست بسهلة لأن في القراءة يحتاج إلى القواعد، المفردات، والتطبيق. وقال سوف يكون القارئ يجد في القراءة. (Solehuddin & Setiabudi, 2021).

قال الإمام جلال الدين السيوطي في شرح ألفية أن العلماء موافقون على أن علم النحو يحتاج في كل غرض العلم لاسيما التفسير والحديث. ويعتبر هذا العلم من أهم علوم اللغة العربية إن لكل شخص أن لا يجاز للنطق عن كتاب الله حتى يمهر

الدراسة، وكذلك من خلال إجراء ملاحظات مباشرة حول كيفية تفسير كائن البحث لتجربته للآخرين. في البحث النوعي، كلما كانت البيانات التي تم الحصول عليها متعمقة وشاملة ومكتشفة، يمكن أيضاً تفسير ذلك بأنه كلما كانت جودة البحث أفضل. لذلك من حيث عدد المستجيبين أو كائنات البحث، فإن طرق البحث النوعي لها كائنات أقل من البحث الكمي، لأنها تعطي الأولوية لعمق البيانات، وليس كمية البيانات.

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي. هذا البحث يستخدم المصادر الوصفية لنيل بيانات البحث (Mestika, 2004). هو من نوع البحث الكيفي الذي لا يستخدم الباحث الأرقام أو الرموز الإحصائية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات المكتوبة. أما طريقة جمع البيانات هي باستخدام المصادر المكتوبة المتنوعة من بعض الكتب، مجلة علمية، أو المصادر الإلكترونية موثوقة بها.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

نجاح عملية التعليم متوقف على دور المعلم. فالداعية مع المتعلمين كالطبيب الحاذق، يضع دواءه حيث يعلم أنه ينفع. ولذلك كان أهل العلم يوصون بأن لا يُعلّم من لا يستحق العلم، كما أنه لا يحرم من يستحقه إجلالاً لهذا العلم وتعظيمًا له. للمعلم دور كبير في التعليم. فالمعلم الجيد يستطيع أن يوفر جواً مناسباً بطرق جيدة ليتمكن التعلم من التعلم (Wahyudi & Manan, 1426).

ولا شك أن المشايخ يختلفون في استعداداتهم؛ لأنّ الله - جلّ وعلا - وهب الناس مواهب، وقد هبّ المتأخّر ما فات على المتقدّم، وقد هبّ الصغير ما لم يدركه الكبير، وقد يكون المتوسط في السن أقرب إلى الشباب من جهة إلقاء الدروس. قد يُعطى متنٌ لمدةٍ وجيزة. يكون هذا المتنُّ يمكن تدرّسه في سنةٍ

على أن يكون في كل أسبوع درسٌ، وينجح مَنْ يُدرّسه. ولو كانت المدّة أسبوعاً ربما لم يستطيع ذلك الذي يستطيع إنهاءه في سنة، فيشرح ثلاث ورقات، أو أربع ورقات ثم يترك أكثر من ثلثي المتن بلا شرح. لذا يحسن للمعلّم أن يقسّم المتنّ على الزمن (Asy-Syaikh, 1423).

يقول الشافعي من منح الجهال علماً أضاعه ومن منع المستوجبين فقد ظلم. وقيل ما كل تربيةٍ تحتمل الفلاذ، ولا كل ضريبةٍ تستحق الفوائد. قيل لأبي سنان تموت وتدخل علمك معك القبر! فقال: ذاك أحب إلي من أن أجعله في إناء سوء. فعلى الداعية أن يكون حكيماً في هذا الأمر، ولا يعطي العلم إلا من يستحقه، وليحذر من تعليم أهل الأهواء والبدع، وأهل الفسق والمجون، فإن مفساد تعليمهم عظيمة، ومخاطرها جسيمة، وليتخير لعلمه (Al-Anzi, 1426).

٣.١ دور المعلم كناقل المعرفة

نجاح المدرسة الإسلامية المتوسطة الأولى بجمبر يتعلق بدور المعلم. المعلم يعمل في عملية التعليم لتحقيق أهداف عملية التعليم ويجب على المعلم أن يحقق دوره كناقل المعرفة. فالمعلّم يهتم بعرض المتن بإيضاح عبارته، وبيان مقصود المؤلف مع الاستدلال عليها والمروء على ذلك سريعاً بلا إخلال. وهذا يحتاج إلى دُرْبَةٍ، وعلمٍ حاضرٍ في كلّ الفنّ، وتحضيرٍ قليلٍ كما أن المعلّم عليه أن يسلك طريق التسهيل في إلقاء المعلومات، مع طرح الفوائد لأنّ طلب العلم لا يستمر إذا لم يجدوا فوائد العلم. والذي ينبغي أن يختار المعلّم من طلابه من يحسن التدريس، ويزيده عنايةً، ويبين له كيف يعلم، وكيف يدرّس، وكيف يرتب المسائل. فإن اختيار المعلّم مهمّ، فمنهم من يحسن الدروس لكن بتحضيرٍ كبير، فأحياناً يحتاج المعلّم إلى تحضير، وأحياناً يكون التحضير سبباً في إطالة المادّة والموضوع والإلقاء، فيأتي المعلّم إلى إلقاء الدرس فتزاحم عليه المعلومات فيلقمها ولكن الطالب لا يحتاجها في شرح

هذا الكتاب لأنَّ الإمامَ في المتن كاملاً هو المهم (Asy-Syaikh, 1423).

لمساعدة عملية التعليم يجب على المعلم أن يخطط المادة عملية التعليم وأن ينفذ ما يخطط في الأول وأن يقوم عملية التعليم بعد انتهاء الدرس إن إعداد المعلم إعداداً سليماً هو مفتاح الإصلاح التربوي، فلا بد من إغارة هذه الناحية الحيوية أعظم درجات الاهتمام. يجب أن ندخل التعليم الديني في مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا، وأن نعدّ مناهج هذا التعليم باستشارة علماء الدين الحنيف.

العبارة الماضية تطابق بقول رئيس المدرسة عن عملية التعليم في هذا المدرسة التي تقع مباشرة في الفصل مسؤولية للمعلم لأن المعلم الذي يعلم إلى أحوال الطلاب. المعلم مسئول عن رعيته، رعيته ابني وابنك وأخي وأخوك، رعيته أولاد المسلمين فهؤلاء من أعظم الرعايا فيجب عليه حفظهم بتعليمهم أمور الدين وتربيتهم التربية الإسلامية الصحيحة وتعليمهم ما أوكل إليه من المواد النافعة لهم في أمور أخراهم ودنياهم. ولكن المعلم لا يعمل منفرداً بل يتعاون مع والديهم إذا يريد أن تكون عملية التعليم ناجحة ويتمكن الطلاب فهم المادة.

قبل ابتداء الدرس يلاحظ المعلم أحوال الطلاب هل هم يتهيئون في عملية التعليم أم لا. والمعلم يجب أن يقضى شرائط المعلم وإذا لم يقض المعلم شرائط المعلم تمكن عملية التعليم راسباً. من المعلوم أن المواد العلمية تتميز بالجفاف في مادتها، وهي تستلزم حضوراً عقلياً وقلبياً، فنجد الطالب يشحذ حواسه كلها لاستيعاب المادة العلمية المطروحة، ومهما يتميز به المعلم من حسن في الأداء، وجودة في الطرح، فإن عقل التلميذ له قدرة محدودة في استقبال المعلومات (Asy-Syalhub, n.d).

٢.٣. دور معلم كموجه ومرشد

لتحقيق أهداف عملية التعليم يجب على المعلم أن يحقق دوره كموجه ومرشد في عملية

التعليم إذا كان الطلاب يملكون غير التعلم ولكن إذا يكسل الطلاب في اتباع الدراسة يمكنهم من الراسبين في عملية التعليم. يجب على المعلم أن يحفز الطلاب ولكن لا جميع احفازينشاً غير الطلاب لأن مسألة الطلاب مختلفة. من واجب على المعلم أن يجعل طلابه وصولاً إلى الهدف الدراسي (Abdillah, 2020). تكون في هذه دورات العلم طبقات مختلفة من الحاضرين وهي (١) فمنهم من يحضر للعلم (٢) ومنهم من يحضر مبتدئاً (٣) ومنهم من يحضر ويستمتع (٤) ومنهم من يحضر لفائدة ما ويكتفي بأي شيء يحصله. والذي ينبغي في الحقيقة أن يتعاهد طلاب العلم بعضهم بعضاً، فيعلم الطالب المبتدئ يسدي إليه النصيحة. ولهذا ينبغي أن يرحم بعضنا بعضاً في دروس العلم.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جبر إذا كان الطلاب كاسلين في عملية التعليم يعطى المعلم النصيحة إلى الطلاب لينشأ غير الطلاب ولكن لا جميع الطلاب اتباع احفاز المعلم لولا يطابق المعلم اعطاء النصيحة، لأن ذلك لم يمنع المعلم إلهم يأثرشراً إلى غيره. من استعمال الإدارة في النصيحة هي (١) من الإدارة في النصيحة أن تثنى على الطالب بما فيه إذا قصدت بذلك أن تحمله إلى ما هو أرفع، وأن تقصره عما هو فيه من القبيح، (٢) ومن ذلك أن تذكر الطلاب بسالف أمجاد المسلمين؛ حتى تبعثهم إلى اتباعهم، والسير على منوالهم، (٣) ومن ذلك أن تذكر الطالب بسلفه، سواء كان أباه، أو جده، إذا كان ذلك السلف ذا فضل وعلم؛ فإن تركز اسم سلفه الفاضل على سمعه مما يثير همته، ويرهف عزمه لأن يظفر بما ظفر به سلفه من منزلة شامخة وذكر مجيد، (٤) ومن الإدارة في النصيحة أن تثير في الطلاب نخوتهم وشيئتهم ومروءتهم، (٥) ومن ذلك أن تعتمد على إلقاء النصيحة بين الطلاب؛ فلا تستهل الحديث بمواجهتهم بما يكرهون؛ خشية نفورهم وإعراضهم.

ولكن النصيحة لا توجه إلى الطلاب مباشرة في الواقعة إذا كان هنا مكان العامة بل النصيحة تلقى

بهجاء ليكون الطلاب لا يستحي حتى يكسل الطلاب في التعلم. من أداب النصيحة معرفة أحوال الناس ومراعاة منازلهم ومقاماتهم، بأن يعرف الداعية من يدعو معرفة يطمئن إليها، ومعرفة تسمح له أن يقدر تقديرًا مبدئيًا حالة من يدعو وطاقته ومقامه، وأن يكون المنهج سليماً فإذا اطمأن من تدعوه إلى سلامة منهج الدعوة الإسلامية، وتكاليها ووعاها وأمن بها واستعد لحملها والدفاع عنها والمضي بها، فإنه يكون قد أصبح قادرًا على أن يدخل مرحلة البناء الإعداد والتربية، ومن ثم يلتزم بالمنهج الخطة السليمة. ومما يحسن في هذا أن يراعى التدرج بالعقوبة. وإصلاح الأخطاء عن طريق التربية بالعقوبة والتدرج في ذلك كان معروفًا عند السلف وقد أشار إلى ذلك بعض من يتكلم على آداب العالم والمتعلم.

٣.٣. دور معلم كنموذج

المعلم مدعاة الأولى في عملية التعليم لتحقيق أهداف عملية التعليم يجيب على المعلم أن يحقق دوره كنموذج. ولما كان الشرك الذي يعكر على المسلم صفاء عقيدته مترددًا بين شرك ظاهر معلوم وشرك خفي قد يتسلل إلى النفوس من حيث لا يدري المرء كان الالتجاء إلى الله تعالى وحده - الذي يعلم الشرك الخفي كما يعلم الظاهر - ليعين المربي على تنقية صفحة التوحيد من لوثات الشرك هذه حيث قال {بَنَّا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا نُعْلِنُ وَمَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ}. أحوال الطلاب بالأخلاق الحنسة لا تنشأ بنفسها ولكنها تحتاج إلى دور المعلم الذي دوره كنموذج.

قال رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ما أكثر علم الإنسان بدون الأخلاق لا جدوى أو غبثا كآكل بلا شرب ولو كان المأكول لذة لكن بلا شرب يشعر اللسان بلا طعم أو تفه، هذا الذي تأمل تلك المدرسة ليكون الطلاب مؤهل من أخلاقية وعلمية، لذلك معلم يتكلف في عملية التعليم أن يدرس أسوة حسنة إما بأقواله أو

بأفعاله حتى تنجح عملية التعليم. إن المدرسة تستطيع تحقيق التربية الأخلاقية الكاملة بطريقتين: الأولى الطريقة غير المباشرة بأن تكون المؤسسات الاجتماعية والمواد المدرسية وسلوك المعلمين ومن لهم صلة بالتعليم متمشية مع الأخلاق والسلوك الإسلامي وأما الثانية تدريس علم الأخلاق كعلم مستقل بذاته. إن المدرسة هي البيئة التي يتعلم فيها التلميذ ويعبر فيها عن رغباته وميوله ويظهر فيها إمكاناته وقدراته وعلى المدرسة أن ترى ذلك كله وتوجه وتكمل رسالة البيت والمسجد لأن عملا كل واحد مكمل لعمل الآخر في تنمية شخصية التلميذ وإعدادة لحياته المقبلة ليكون على صلة بالله طيبة وبالمجتمع مفيدة وبالوطن مصدرا للخير والعطاء.

لتعريض الطلاب بمكارمة الأخلاقية لابد المعلم أن يبتدأ أحدها الذي يعمل المعلم أعنى إلقاء السلام بين الطلاب والمعلم. أثر معلم القرآن في تربية طلابه على الاعتدال إن للمعلم عموماً، ومعلم القرآن خصوصاً؛ الأثر البالغ في توجيه طلابه، والتأثير عليهم سلباً كان أو إيجاباً، فالطالب إذا أحب معلمه جعله قدوته الحية، ومثله الأعلى، وقلده في كل ما يأتي ويزن من الأقوال والأفعال، بل: والأفكار والاعتقادات. وهذا واقع ملموس مشاهد بما يغني عن إيراد أمثلة وشواهد عليه. فإذا أردنا من المعلم أن يربي طلابه على الاعتدال فكراً وسلوكاً، فلا بد أن يكون المعلم نفسه كذلك؛ وأن يكون هون نفسه قدوة لطلاب، ومثالاً حياً لمظاهر الوسطية والاعتدال في دينه ودنياه.

ومما يدل على أهمية كون المعلم قدوة ما يأتي (١) أن المثال الحي والقدوة الحسنة يثيران في نفس الطالب قدراً كبيراً من الإعجاب والاستحسان والتقدير والمحبة، فيميل إلى الخير، ويتطلع لمراتب الكمال، ويسعى لتقليد ذلك المثال، والعمل بمثل عمله ليرتقي في درجات الكمال، (٢) أن القدوة الحية المتصفة بالوسطية والاعتدال تعطي الطلاب قناعة بالتوسط والاعتدال وعدم الغلو والإفراط أو الجفاء.

والعلانية وتحت كل الظروف والأحوال. يتكلف في عملية التعليم أن يدرس أسوة حسنة إما بأقواله أو بإفعاله حتى ينجح عملية التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. يجب على المعلم أن يحقق دوره كنموذج.

المراجع

- Al-'Anzī, A. F. (1426). Al-Baṣīrah fī ad-Da'wah ilā Allah. Abu Dabī: Dār al-Imām Mālik.
- As-Syaikh, S. (1423). Al-Waṣāya al-Jalliyyah li al-Istifādah min ad-Durūs al-'Ilmiyyah. Makkah: Al-Mamlakah al-'Arabiyyah as-Su'ūdiyyah.
- Abdillah, H. (2020). تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بحث تطوري في قسم " باستخدام لعبة " فلاش تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الفلاح السنية (كنتشوخ جمبر). *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 35-49. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.356>
- Asy-Syalhūb, F. (n.d). Al-Kitāb Mansyūr 'alā Mauqī' Wuzārah al-Auqāf as-Su'ūdiyyah.
- Jabir, A. A. (2002). Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah Mafahim Nazariyyah wa Tatbiqat 'Amaliyat at-Tadrīs. Umman: Dar al-Fikr.
- Muslim, N. A. (2002). Dirāsah Taḥlīliyyah li Kitāb 'an Matn Jurūmiyyah li Fahm Naṣ al-'Arab.
- Solehuddin, S., & Setiabudi, M. (2021). 'Alāqah al-Khalfiyyat at-Ta'līmiyyah al-Lughah al-'Arabiyyah 'alā Mahārah al-Qirā'ah. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 3(1), 33-40. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v3i1.394>
- Wahyudi, I., & Manan, A. (2020). الكفاءة اللازمة. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 14-34. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.355>
- Zed, Mestika. (2004). Metode Penelitian Kepustakaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

المعلم يملك دورا مهما جدا. يظهر هذا الحال بتوقيف التلاميذ إلى المعلم. لتحقيق أهداف عملية التعليم يجب على المعلم أن يحقق دوره دور المعلم كناقل للمعرفة: ينبغي للتلميذ أن يختار المعلم من يحسن التدريس، ويزيده عناية، ويبين له كيف يعلم، وكيف يدرس، وكيف يرتب المسائل. فإن اختيار المعلم مهم، فمنهم من يحسن الدروس. يجب على المعلم أن يخطط المادة عملية التعليم وأن ينفذ ما يخطط في الأول وأن يقوم عملية التعليم بعد انتهاء الدرس. يجب للمعلم أن يقضى شرائط المعلم وإذا لم يقض المعلم شرائط المعلم لابد عملية التعليم راسب. وإن المعلم لا يستطيع أن يربي تلاميذه على الفضائل إلا إذا كان هو فاضلا، ولا يستطيع إصلاحهم إلا إذا كان بنفسه صالحا. يجب على المعلم أن يحقق دوره كناقل للمعرفة.

يجب على المعلم أن يحفز أو ينصح الطلاب بطريق مبتكر، لا يكفي بالنصيحة فقط بل بعقوبة التي يأدب الطلاب حتى لا يتكرر الطلاب. العقوبة التي تعطى إلى الطلاب يتراوح بناء على مخالفة الطلاب. النصيحة قد تلقى بهجاء ليكون الطلاب لا يستحي حتى يكسل الطلاب في التعلم. قد يعطى الطلاب بوسيلة والديهم لأنهما أعلم أحوال الطلاب من المعلم لتحقيق أهداف عملية التعليم. يجب على المعلم أن يحقق دوره كموجه ومرشد. وإن التربية تهدف إلى جعل الأخلاق عادة في سلوك الإنسان. أن يكون اتجاه المسلم إلى الخير نابعا من الحب للخير واجتناب الشر نابعا من كراهية للشر لأنه شرفي السر