

---

## PELATIHAN GURU DALAM MENYUSUN MODUL AJAR PADA KURIKULUM MERDEKA MELALUI APLIKASI CANVA DI SD NU PADOMASAN

Jamilatun Nafi'ah<sup>1\*</sup>, Elok Aini Sulthon<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Al-Falah As-Sunniyyah, Kencong Jember, Indonesia,

<sup>2</sup>STIT Miftahul Midad Lumajang

\*Corresponding author: [eloksulthon.es@gmail.com](mailto:eloksulthon.es@gmail.com)

---

### ABSTRAK

Dicanangkannya Kurikulum Merdeka di Indonesia turut memberikan keleluasaan dan keharusan bagi guru dalam mengembangkan sebuah pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif serta aplikatif dalam Menyusun modul ajar. Dalam hal ini, kreativitas dan penguasaan teknologi turut dibutuhkan agar guru tetap adaptif terhadap perkembangan digital. Melalui aplikasi Canva, guru dapat mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam Menyusun modul ajar agar mudah, menarik dan lebih terarah. Namun, pada pelaksanaannya, masih ditemukan keterbatasan guru dalam meaksimalkan penggunaan teknologi termasuk aplikasi Canva dalam pembelajarannya. Sehingga diperlukan pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan dalam menyusun modul ajar melalui penggunaan aplikasi Canva. Sasaran pengabdian dalam kegiatan pelatihan ini adalah Guru di SD NU Kecamatan Padomasan Kab. Jember. Metode yang digunakan pada pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat adalah Metode Ceramah, Demonstrasi dan Praktikum. Target dan hasil dari pengabdian ini adalah Guru dapat memaksimalkan teknologi melalui aplikasi Canva dalam memaksimalkan proses pembelajarannya.

---

**Kata Kunci:** *Modul Ajar, Kurikulum Merdeka, Aplikasi Canva*

### ABSTRACT

The launch of the Independent Curriculum in Indonesia also provides flexibility and necessity for teachers in developing a learning that is more creative, innovative and applicable in compiling teaching modules. In this case, creativity and mastery of technology are also needed so that teachers remain adaptive to digital developments. Through the Canva application, teachers can develop innovation and creativity in compiling teaching modules to make it easy, interesting and more directed. However, in its implementation, there are still limitations of teachers in maximizing the use of technology including the Canva application in their learning. So that training is needed according to the needs in compiling teaching modules through the use of the Canva application. The target of service in this training activity is teachers at SD NU, Padomasan District, Jember Regency. The methods used in the implementation of community service activities are the Lecture, Demonstration and Practicum Methods. The target and result of this service is that teachers can maximize technology through the Canva application in maximizing their learning process..

---

**Keywords:** *Teaching Modules, Independent Curriculum, Canva App*

---

<sup>1</sup> Dosen PGMI, Universitas Al-Falah As-Sunniyyah Kencong-Jember

<sup>2</sup> Dosen PGMI, STIT Miftahul Midad Lumajang

## 1. PENDAHULUAN

Kurikulum merdeka belajar dipahami sebagai merdeka berpikir, merdeka berkarya, dan menghormati atau merespons perubahan yang terjadi. Kurikulum Merdeka Belajar bertujuan menciptakan kondisi dan suasana belajar yang bahagia. Tujuan merdeka belajar adalah agar para guru, peserta didik, serta orang tua bisa mendapat suasana yang bahagia. Untuk itu, Kurikulum merdeka memberikan keleluasaan bagi guru untuk dapat secara bebas memilih, membuat, menggunakan, dan mengembangkan format RPP. Hal yang perlu diperhatikan adalah 3 komponen inti pada pembuatan RPP yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen. RPP kini terkenal dengan modul ajar.

Modul ajar mempunyai peran utama untuk menopang guru dalam merancang pembelajaran. Pada penyusunan perangkat pembelajaran yang berperan penting adalah guru, guru diasah kemampuan berpikir untuk dapat berinovasi dalam modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik sudah dapat dipastikan penyampaian konten kepada siswa tidak sistematis, sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara guru dan siswa. Dapat dipastikan hanya guru yang aktif atau sebaliknya dan pembelajaran yang dilaksanakan terkesan kurang menarik karena guru tidak mempersiapkan modul ajar dengan baik.

Karakteristik modul yaitu: self instruction, self memungkinkan seseorang belajar mandiri; contained, seluruh materi yang dibutuhkan ada dalam modul; stand alone, modul tidak bergantung dengan bahan pembelajaran lain; adaptif, memiliki daya adaptasi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi; user friendly, setiap informasi yang disajikan dapat membantu kemudahan pemakainya.

Tantangan dunia Pendidikan yang dihadapkan pada generasi Z yang berdampingan pada teknologi, mengharuskan guru sebagai agen perubahan untuk mampu dan terampil dalam bidang teknologi khususnya lewat Smartphone. Smartphone dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa khususnya dalam menyusun modul ajar. Berbagai aplikasi pembelajaran telah tersedia dalam berbagai platform, namun kadangkala guru masih kesulitan dalam mengaplikasikannya. Melalui Penelitian pengabdian masyarakat ini, peneliti mengembangkan sebuah aplikasi yang dapat dioperasikan guru hanya dengan melalui Smartphone. Aplikasi tersebut bernama Canva. Agar dapat memenuhi kebutuhan penyampaian informasi yang tepat dan menarik maka dibutuhkan kreativitas pembuatan infografis yang sesuai salah satunya menggunakan Canva. Penggunaan aplikasi Canva juga sudah banyak dimanfaatkan untuk kegiatan dalam pengabdian masyarakat untuk berbagai bidang termasuk pendidikan. Aplikasi Canva merupakan aplikasi yang mempunyai program desain online yang menyediakan berbagai macam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, dan lain sebagainya. Luaran aplikasi canva

pada modul ajar ini nanti bisa berbentuk desain gambar berupa komik dalam bentuk audio visual seperti teks, suara, gambar dan animasi.

Dalam rangka peningkatan wawasan dan ilmu pengetahuan serta kemampuan Bapak dan Ibu Guru di SD NU Padomasan, maka diperlukan pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan dalam menyusun modul ajar melalui penggunaan aplikasi Canva. Pengabdian diselenggarakan dalam bentuk pelatihan dan mempraktikkan langsung berdasarkan petunjuk /arahan yang telah di berikan.

## **2. METODE**

Metode yang digunakan pada pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat adalah Metode Ceramah, Demonstrasi dan Praktikum. Peserta pelatihan merupakan Guru Sekolah Dasar Nahdlatul Ulama' Padomasan Kabupaten Jember. Metode Ceramah digunakan untuk menjelaskan materi dasar-dasar desain grafis dan pengenalan aplikasi Canva itu sendiri. Metode Demonstrasi digunakan untuk memberikan contoh cara membuat desain media pembelajaran menggunakan Canva. Sedangkan Metode Praktikum digunakan untuk peserta dalam mempraktikkan pembuatan desain menggunakan Canva sesuai dengan kreativitas masing-masing peserta yang mengikuti pelatihan.

Pemateri dalam kegiatan pengabdian ini adalah salah satu anggota tim pengabdian, yaitu Ibu Elok Aini Sulthon, M.Pd. untuk mempermudah dalam menyampaikan, pemateri menggunakan media proyektor dan LCD, sehingga para guru bisa langsung memahami dan melakukan praktikum. Secara terperinci, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dalam tahapan berikut ini: 1) Identifikasi kebutuhan masyarakat, 2) Perancangan, 3) Sosialisasi kegiatan, 4) Pelaksanaan kegiatan pengabdian dalam bentuk sosialisasi dan pendidikan, dan 5) Evaluasi kegiatan.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berikut ini uraian hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan guru dalam menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva di SD NU Padomasan. Hasil kegiatan pengabdian akan diuraikan sesuai tahapan kegiatan, dimulai dari 1) Identifikasi kebutuhan masyarakat, 2) Perancangan, 3) Sosialisasi kegiatan, 4) Pelaksanaan pelatihan, dan diakhiri dengan 5) Evaluasi kegiatan. Tahap pertama dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah identifikasi kebutuhan masyarakat sekolah yang dilakukan melalui survei.

**Tabel 3.1**

Hasil kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pelatihan guru dalam menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva di SD NU Padomasan

Tahap Kegiatan	Waktu	Hasil Kegiatan
<p><b>Identifikasi kebutuhan masyarakat.</b></p> <p>Kegiatan identifikasi dilakukan melalui survei kepada guru di SD NU Padomasan</p>	<p>03 Mei 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Survei dilakukan kepada guru di SD NU Padomasan</li> <li>• Survei dilakukan dengan mengisi kuesioner pada platform google form</li> <li>• Hasil survei menunjukkan bahwa masih banyak guru yang belum memahami cara membuat modul ajar kurikulum merdeka secara sederhana dan terkesan full teks, belum memberikan arah tujuan pembelajaran yang mudah dan menarik dengan teknologi pembelajaran termasuk menguasai aplikasi canva.</li> </ul> <p>Berdasarkan hasil temuan survei, diperlukan adanya pelatihan untuk guru dalam menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva.</p>
<p><b>Perancangan</b></p> <p>Kegiatan perancangan ini ditujukan untuk merencanakan bahan materi modul ajar yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini, narasumber kegiatan, dan rancangan teknis kegiatan</p>	<p>06 Mei 2023</p>	<p>Merujuk pada hasil survei untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat khususnya guru, tim pengabdian menentukan beberapa hal berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akan diberikan pelatihan dan pendampingan langsung kepada guru. Masyarakat yang mendapat pelatihan dalam menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva</li> </ul>

<p>pengabdian.</p>		<p>ini adalah guru SD NU Padomasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tim pengabdian mengembangkan modul ajar kurikulum merdeka. Ketika mengikuti kegiatan pelatihan, peserta membawa laptop atau HP. Penggunaan laptop dan HP akan mempermudah peserta memahami materi dan langsung mempraktikkan materi yang telah didapatkan. Selain itu tim pengabdian masyarakat ini menyiapkan fasilitas proyektor dan LCD sehingga peserta pelatihan lebih jelas dalam menerima materi.</li> </ul>
<p><b>Tahap Kegiatan</b></p>	<p><b>Waktu</b></p>	<p><b>Hasil Kegiatan</b></p>
<p><b>Sosialisasi kegiatan</b></p> <p>Setelah tahap persiapan dan perencanaan kegiatan, tahap selanjutnya yaitu sosialisasi kegiatan.</p>	<p>09 Mei 2023</p>	<p>Sosialisasi kegiatan dilakukan melalui koordinasi dengan kepala sekolah SD NU Padomasan.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Gambar 3.1</b></p> <p style="text-align: center;">Koordinasi dengan kepala sekolah SD NU Padomasan</p>
<p><b>Pelaksanaan kegiatan</b></p>	<p>10 Mei 2023</p>	<p>Kegiatan ini dilaksanakan langsung dalam waktu satu hari dalam bentuk pelatihan guru menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva.</p>

		<p>Pemateri utama pada kegiatan ini adalah Ibu Elok Aini Sulthon, M.Pd., Dosen STIT Miftahul Midad Lumajang.</p>
	<p>Berikut ini dokumentasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat.</p>	<div data-bbox="667 510 1318 940" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Gambar 3.2</b></p> <p style="text-align: center;">Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat</p> <div data-bbox="724 1095 1286 1516" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Gambar 3.3</b></p> <p style="text-align: center;">Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat</p>
<b>Tahap Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>	<b>Hasil Kegiatan</b>
Evaluasi kegiatan	11 Mei 2023	<p>Setelah pelaksanaan kegiatan, tim pengabdian memberikan angket respon kepada para guru. Berdasarkan hasil pengisian angket respon, diperoleh beberapa hasil berikut ini:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pembelajaran dengan menggunakan modul ajar menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan full colour.</li> <li>• Desain modul ajar yang ditawarkan oleh aplikasi canva sangat variatif , menarik dan full colour sehingga dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar.</li> <li>• Efisien dalam waktu dan tenaga, modul ajar yang dicetak dapat mempermudah siswa dalam belajar</li> <li>• Penulisan materi yang singkat dan jelas pada modul ajar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.</li> </ul>
--	--	--

Berdasarkan hasil respon guru yang menjadi peserta kegiatan pelatihan guru menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva di SD NU Padomasan, dapat diketahui bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan modul ajar menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan full colour. Hal ini sesuai dengan hasil beberapa penelitian dan pengabdian terdahulu oleh Lasmiyati dan Idris Harta yang menunjukkan bahwa penggunaan modul pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami suatu konsep.<sup>3</sup> Selain itu, penulisan materi yang singkat dan jelas pada modul ajar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan temuan Sitti Fatimah S.

---

<sup>3</sup> Idris Harta, Sulawesi Tenggara, and Pabelan Kartasura, “Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP,” *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP* 9, no. 2 (2014): 161–174.

Sirate yang menunjukkan bahwa kepraktisan modul pembelajaran memberikan dampak positif terhadap pemahaman materi.<sup>4</sup>

#### 4. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan guru menyusun modul ajar pada kurikulum merdeka melalui aplikasi canva di SD NU Padomasan diperoleh hasil dan simpulan sebagai berikut ini : (1) Proses pembelajaran dengan menggunakan modul ajar menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan full colour. (2) Desain modul ajar yang ditawarkan oleh aplikasi canva sangat variatif , menarik dan full colour sehingga dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar. (3) Efisien dalam waktu dan tenaga, modul ajar yang dicetak dapat mempermudah siswa dalam belajar (4) Penulisan materi yang singkat dan jelas pada modul ajar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

Diharapkan pelatihan ini dapat di lanjutkan pada kegiatan pengabdian masyarakat dengan berbagai tema-tema yang sangat dibutuhkan oleh para guru. Penerapan Penggunaan aplikasi *Canva* pada modul ajar ini dapat di teruskan pada komponen-komponen yang di butuhkan dalam dunia pembelajaran seperti media, penulisan bentuk soal dan lain sebagainya.

#### 5. DAFTAR RUJUKAN

- Aisyah, Dewi Siti, Siti Mutmainah, Eri Manuri, and Niken Nurul Azizah. "Pemanfaatan Platform Canva Dalam Mendesain Bahan Ajar ' Puzzle Digital ' Bagi Guru Sekolah Dasar" 7 (2023): 668–674.
- Harta, Idris, Sulawesi Tenggara, and Pabelan Kartasura. "Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP." *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP* 9, no. 2 (2014): 161–174.
- Jusuf, Heni, and Ahmad Sobari. "Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran Untuk Mendukung Pembelajaran Online." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2021): 33–37.
- Maulinda, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi* 5, no. 2 (2022): 130–138.
- Monoarfa, Merrisa, and Abdul Haling. "Pengembangan Media Pembelajaran Canva Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru." *Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2021* (2021): 1085–

---

<sup>4</sup> Sitti Fatimah S.Sirate and Risky Ramadhana, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi," *Inspiratif Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 316.



1092. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/26259>.

Rismayani. “Pelatihan Membuat Media Promosi Sederhana Dengan Aplikasi Canva Untuk Guru Sekolah Dasar.” *INCOME: Indonesian Journal of Community Service and Engagement* 1, no. 1 (2022): 1–5.

S.Sirate, Sitti Fatimah, and Risky Ramadhana. “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi.” *Inspiratif Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 316.

Wahira, Wahira, Abd Hamid, and Lukman HB. “Pelatihan Pemahaman Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Dasar.” *EJOIN: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2023): 43–47.

Wahyuni, Ripka, and Safrida Napitupulu. “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tematik Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD.” *EduGlobal: Jurnal Penelitian* ... 01, no. September (2022): 55–67. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1153%0Ahttps://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/download/1153/749>.